

Growth Mindset Worksheet

A. Wenn es ihnen schwerfällt, obwohl sie sich anstrengen:

- 1.1 Ok, es ist nicht so gut gelaufen, wie du gehofft hast. Aber sehen wir das Ganze doch als Chance daraus zu lernen.
- 1.2 Welche Lernstrategien hast du benutzt? Was hältst du davon einmal andere auszuprobieren?
- 1.3 Du bist noch nicht so weit. *Oder*, wenn du denkst, dass du etwas nicht kannst, sag dir lieber, dass du es nur noch nicht kannst
- 1.4 Ich habe erwartet, dass du ein paar Fehler machst, da wir ja neue Dinge lernen. Wenn wir die Ursachen für deine Fehler herausfinden, können wir lernen, wie du besser wirst.
- 1.5 Fehler sind willkommen. Unser Gehirn wächst, wenn wir aus diesen Fehlern lernen.
- 1.6 Auch, wenn es dir noch schwerfällt, du wirst besser. Ich kann (an dieser Stelle) sehen, wo du dich steigerst. (Anmerkung: Nur sagen, wenn man eine Steigerung erkennt)
- 1.7 Ja, es ist hart – Wir kommen in die Schule um unser Gehirn zu stärken. Wenn es leicht wäre, würdest du gar nichts lernen.
- 1.8 Du kannst das lernen. Es ist schwer, aber du kannst das. Komm wir machen das Schritt für Schritt.
- 1.9 Lass uns für heute aufhören und morgen mit einem ausgeruhten Kopf nochmal darangehen.
- 1.10 Deine Ausdauer und Anstrengung ist echt bewundernswert. Du wirst sehen, es lohnt sich.

B. Wenn ihnen bestimmte Fähigkeiten fehlen, die sie brauchen um sich zu verbessern.

- 2.1 Ich gebe dir noch ein paar neue Informationen, die du brauchst um deine Aufgabe zu lösen.
- 2.2 Hier sind noch ein paar Strategien / Wege um das herauszubekommen.
- 2.3 Beschreibe mir deinen Ansatz die Aufgabe zu lösen.
- 2.4 Komm, wir üben das, damit es vom Kurzzeit- ins Langzeitgedächtnis übergeht.
- 2.5 Versuch es mal – wir können deine Fehler verbessern, wenn ich sehe, worüber du stolperst.
- 2.6 Welche Teile sind dir schwergefallen? Lass uns die genauer anschauen.
- 2.7 Lass uns jemand anderen (Schüler*in) fragen. Vielleicht kann er/sie das Problem nochmal auf eine andere Art erklären / neue Ideen vorschlagen / andere Ansätze vorschlagen.
- 2.8 Lass uns einen Schlachtplan entwickeln wo Übungszeiten und Lernzeiten festgelegt werden.
- 2.9 Diese (bestimmten) Veränderungen müsstest du Machen, um deine Ergebnisse zu verbessern. Lass uns einen Plan dazu aufstellen.

C. Wenn sie sich verbessern

- 3.1 Hey, ist dir aufgefallen, wie weit du schon gekommen bist?
- 3.2 Das ist eine anspruchsvolle Aufgabe, an der du jetzt schon eine Weile arbeitest. Welche Strategien nutzt du? Die funktionieren nämlich wirklich gut bei dir.
- 3.3 Ich sehe einen echten Unterschied zu deinen letzten Arbeiten. Du bist wirklich im _____ (Bereich) besser geworden.
- 3.4 Du machst das wirklich gut. Weiter so.
- 3.5 Hey! Du arbeitest daran jetzt echt schon eine ganze Weile und hast nicht aufgegeben. Super.
- 3.6 Da hat sich deine harte Arbeit echt gelohnt. Das siehst du an dem Ergebnis.
- 3.7 Sieh doch wie gut du schon geworden bist! Weißt du noch, wie schwer es dir am Anfang gefallen ist?

D. Wenn sie sich richtig anstrengen müssen, um ans Ziel zu kommen

- 4.1 Ich bin wirklich stolz darauf, wie du dich da reinhängst.
- 4.2 Ich bin echt stolz auf dich, dass du nicht aufgegeben hast und schau, was du erreicht hast.
- 4.3 Gratuliere! Du hast echt tolle Lernstrategien / Zeitmanagement / Verhaltensänderungen / etc. genutzt
- 4.4 Ich möchte dich daran erinnern, wie schwer dir das anfangs gefallen ist. Sieh nur, wie weit du es gebracht hast.
- 4.5 Deine Arbeit und Mühe hat sich echt gelohnt.
- 4.6 Was wirst du machen, wenn du das nächste Mal vor so einer Herausforderung stehst?
- 4.7 Welche Entscheidungen hast du getroffen, von denen du denkst, dass sie für deinen Erfolg verantwortlich waren?
- 4.8 Es ist echt spannend zu sehen, wie anders deine Arbeit ist, wenn wir das mit dem Anfang vergleichen.
- 4.9 Fühlt es sich nicht gut an, das geschafft zu haben? Oder: Wie fühlt es sich an das geschafft zu haben?
- 4.10 Und? Bist du stolz auf dich? Sag mir worauf du am meisten stolz bist.

E. Wenn sie mühelos ans Ziel gelangen

- 5.1 Super, dass dir das so leicht von der Hand gegangen ist. Jetzt müssen wir dir eine größere Herausforderung suchen, damit du dich weiter entwickeln kannst. Das ist ja schließlich der Grund, warum wir in die Schule kommen.
- 5.2 Es sieht aus, als hätte dich diese Aufgabe nicht herausgefordert. Es tut mir leid, dass du deine Zeit verschwendet hast
- 5.3 Ich möchte nicht, dass du dich langweilst, nur, weil du dich nicht herausforderst.
- 5.4 So, für dich müssen wir die Messlatte jetzt höher setzen. Du bist bereit etwas Schwierigeres zu meistern.
- 5.5 An welchen Fähigkeiten würdest du als nächstes gern arbeiten?
- 5.6 Findest du zwei weitere Lösungsansätze zu dieser Aufgabe? Verschiedene Lösungsansätze zu finden hilft dir noch besser zu verstehen und das Gelernte auch anzuwenden.
- 5.7 Kannst du Billy helfen, dass zu lernen, was du gelernt hast? Wenn man anderen hilft, trägt man nicht nur zu deren Erfolg bei. Anderen etwas zu erklären sorgt auch dafür, selbst besser zu verstehen.

F. Wenn sie sich nicht anstrengen und daher auch nichts erreichen

- 6.1 Ich verstehe, dass das erstmal entmutigend für dich ist. Wie können wir die Aufgabe den ich kleinere Schritte unterteilen, dass sie dich nicht überfordert?
- 6.2 Was sind deine Ziele für diese Aufgabe / dieses Fach / dieses Schuljahr? Wie können wir einen Plan machen, dass du diese Ziele erreichst? Was brauchst du dafür?
- 6.3 Ich habe den Eindruck, dass du dich nicht besonders anstrengst. siehst du das genauso? Wenn nicht, was ist die Schwierigkeit und kann ich dir vielleicht helfen neue Strategien zu entwickeln?
- 6.4 Was steht deinem Erfolg im Weg? Wie kann ich dir helfen diese Hindernisse zu überwinden?
- 6.5 Erinnerst du dich an ____ als du dich richtig angestrengt hast und damit Erfolg hattest? Wie hast du das hinbekommen? Vielleicht kannst du nochmal genauso an die neue Aufgabe rangehen?
- 6.6 Wenn dein Ziel ist, dich zu verbessern, dann hilft nur Anstrengung und Übung um dorthin zu gelangen. Unsere Köpfe werden nicht starker, wenn wir keine schwierigen Dinge versuchen.
- 6.7 Welche Entscheidungen hast du getroffen, die für dieses Ergebnis verantwortlich sind? Wenn du ein anderes Ergebnis erreichen willst, musst du vielleicht andere Entscheidungen treffen.